

Kerncurriculum für Sozialkompetenz in der Grundschule

Hasselbachschule Neuenhaßlau

Erarbeitet im Schuljahr 2014/2015

I. Kompetenzbereich: Personale Kompetenz		
---	--	--

1. Kompetenzbereich: Selbstwahrnehmung

Jahrgangstufe	Kompetenz	Unterrichtsthema/-idee, Material
1 .Klasse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ich kann meine Bedürfnisse wahrnehmen und äußern. ▪ Ich zeige, was ich kann. 	<p>„Das kann ich schon“ Gesprächskreise, Reflexion zu Verhalten und Sozialverhalten Feedback und Lob</p>
2. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ich kann meine Interessen und Bedürfnisse zeitlich und sprachlich angemessen äußern, evtl. mit Unterstützung / Moderation. ▪ Ich erkenne die Stärken der anderen. 	<p>Material mit Selbstkontrolle Regelmäßige Gesprächskreise Regelmäßiges Feedback und Lob Partnerarbeit / mit Reflexion</p>
3. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ich kann meine Interessen und Bedürfnisse ohne Unterstützung angemessen äußern. ▪ Ich respektiere die Interessen anderer. ▪ Ich kenne meine Stärken und setze diese gezielt ein. ▪ Ich kann meine Stärken auch für andere einsetzen. 	<p>Projektarbeiten (musischer Bereich) Gruppenarbeit Vorstellen eigener Interessen etc. (SU, andere Fächer) Sexualerziehung (Das mag ich an mir)</p>
4. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ich kann meine Interessen wahrnehmen. ▪ Ich kenne meine Stärken und nehme diese wahr. 	<p>„Das will ich werden“ – Perspektiven für die Zukunft</p>

I. Kompetenzbereich: Personale Kompetenz		
I.2. Kompetenzbereich: Selbstkonzept		
Jahrgangstufe	Kompetenz	Unterrichtsanregung
1. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ich bin offen und neugierig für neue Aufgaben und Inhalte. ▪ Ich weiß, was ich will. ▪ Ich weiß, was mir wichtig ist. 	„Ich bin ich“ – Einheit in Religion und / oder SU Was ich alles kann / mag
2. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ich arbeite mit Ausdauer auch an schwierigen Aufgaben. ▪ Ich traue mich, eine eigene Meinung zu haben. ▪ Ich weiß, dass Menschen unterschiedliche Interessen und auch Meinungen haben können. 	Stopp-Projekt (Gefühle kennenlernen, Meinungen formulieren)
3. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ich weiß, was ich kann und gebe bei schwierigen Aufgaben nicht so schnell auf. ▪ Ich stehe zu meiner Meinung, auch wenn andere eine eigene Meinung haben. ▪ Ich verfolge meine eigenen Interessen – unabhängig von den Interessen und Meinungen anderer. 	Formulieren von Ich-Botschaften: Freundliche Meinungssager Meinungen begründen / richtig argumentieren (z.B. Rollenspiel, Buchbesprechungen, Präsentationen, Abstimmungen, Klassenrat, Argumentieren im Mathematikunterricht)
4. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ich gehe mit Selbstbewusstsein an die Lösung von Problemstellungen heran. ▪ Ich kann meine Meinung formulieren. ▪ Ich bin in der Lage, meine Interessen selbstbewusst zu vertreten. 	s. Klasse 3

I. Kompetenzbereich: Personale Kompetenz		
---	--	--

I.3. Kompetenzbereich: Selbstregulierung

Jahrgangstufe	Kompetenz	Unterrichtsanregung
1. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ich kann meine Grundbedürfnisse formulieren (z.B. Hunger, Durst, Wärme, Ruhe, ...) ▪ Ich kenne verschiedene Gefühle (Trauer, Wut, Freude, Angst, ...) ▪ Ich kenne die Schul- und Klassenregeln. ▪ Ich bemühe mich, die an mich gestellten Aufgaben, Anforderungen und Ziele zu erfüllen. 	Gefühle kennenlernen Gefühlsbarometer Gefühlsgeschichten Klassen- und Gesprächsregeln Schulordnung Stopp-Regel Stolpersteine Sternenwünsche
2. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ich kann nicht-materielle Wünsche äußern. ▪ Ich weiß, dass andere Menschen eigene Wünsche und Bedürfnisse haben. ▪ Ich kann sagen, wie ich mich gerade fühle. ▪ Ich akzeptiere die Schul- und Klassenregeln. ▪ Ich halte die Regeln ein. ▪ Ich höre zu, wenn jemand mir gegenüber Kritik äußert. ▪ Ich kann einfache Möglichkeiten der Selbstkontrolle anwenden. ▪ Ich kann mir mit Unterstützung Gedanken über meine Lern- und Entwicklungsziele machen. 	s. Klasse 1 Vertiefung: Lit: Das friedliche Klassenzimmer Stopp-Projekt: Elmar hat ein dickes Fell Stolpersteine Sternenwünsche Feedbackinstrumente 1/2
3. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ich kann nicht-materielle Wünsche äußern und einordnen. ▪ Ich kann Wünsche und Bedürfnisse anderer ernst nehmen. ▪ Ich kann anderen meine Gefühle mitteilen. ▪ Ich nehme die Gefühle anderer wahr. ▪ Ich kann mich von Situationen und anderen Personen abgrenzen, wenn sie nicht mit den Regeln zu vereinbaren sind. ▪ Ich denke über Kritik nach. ▪ Ich kann meine Lernprozesse und Ergebnisse nach vorgegebenen Kriterien reflektieren. ▪ Ich kann meine Möglichkeiten realistisch einschätzen. 	Angemessener Umgang mit negativen Gefühlen Ich-Botschaften (Lit: Halt's Maul, du dumme Sau!) Verhaltenstraining, Strukturen, Umgang mit Schimpfwörtern Vertiefung: Lit: Das friedliche Klassenzimmer Feedbackinstrumente 3/4

<p>4. Klasse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ich kann Wünsche und Bedürfnisse formulieren. ▪ Dabei respektiere ich die Wünsche und Bedürfnisse anderer. ▪ Ich kann meine Gefühle angemessen ausdrücken. ▪ Mit Situationen, Themen und Personen setze ich mich kritisch auseinander. ▪ Ich kann Kritik annehmen. ▪ Ich kann meine Lernprozesse und Ergebnisse reflektieren. ▪ Ich kann mir selbst Ziele setzen. 	<p>Übungen zur Weiterentwicklung von Gelassenheit und Geduld</p> <p>Vertiefung: Lit: Das friedliche Klassenzimmer</p> <p>Feedbackinstrumente 3/4</p>
------------------	---	--

<p>II. Kompetenzbereich: Sozialkompetenz</p>	
---	--

2.1. Kompetenzbereich: Soziale Wahrnehmungsfähigkeit

Jahrgangstufe	Kompetenz	Unterrichtsanregung
<p>1. Klasse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ich weiß, was mir gut tut und was ich will. ▪ Ich nehme wahr, dass andere Menschen andere Bedürfnisse oder Wünsche haben können. ▪ Ich kann meine Bedürfnisse auch kontrollieren, wenn es gerade nicht geht, diese zu erfüllen. 	<p>„Ich bin ich“ „Wir sind eine Gemeinschaft“ Klassenregeln</p>
<p>2. Klasse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ich kann meine Bedürfnisse und Wünsche zum Wohle der Gemeinschaft auch mal unterordnen. ▪ Ich akzeptiere die Bedürfnisse anderer, auch wenn sich nicht meinen entsprechen. ▪ Ich verstehe, wenn andere Kinder traurig oder ängstlich sind und versuche, sie zu trösten. 	<p>Freundschaften Gesprächskreise Umgang mit eigenen Gefühlen und den Gefühlen anderer</p>
<p>3. Klasse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ich versuche, anderen meine Bedürfnisse oder Wünsche freundlich zu erklären. ▪ Ich versuche, auf die Bedürfnisse und Wünsche anderer einzugehen. ▪ Ich bin hilfsbereit und unterstütze andere Kinder, die in Schwierigkeiten sind. 	<p>Wir sind ein Team Soziales Verhalten – wir unterstützen und gegenseitig Helfen, Teilen, Aushelfen Konfliktlösung</p>

4. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ich nehme unterschiedliche Bedürfnisse in sozialen Beziehungen wahr. ▪ Ich kann einfühlsam reagieren und Einfühlungsvermögen zeigen. 	
-----------	---	--

II. Kompetenzbereich: Sozialkompetenz	
--	--

2.2. Kompetenzbereich: Rücksichtnahme und Solidarität

Jahrgangstufe	Kompetenz	Unterrichtsanregung
1. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ich kann meine Meinung äußern. ▪ Ich helfe anderen und unterstütze andere. ▪ Ich bin in der Lage, achtsam und unvoreingenommen mit anderen umzugehen. ▪ Ich erkenne, dass es unterschiedliche Lebensweisen gibt. 	<p>„Das bin ich“ Erzählkreis Unterschiede und Gemeinsamkeiten</p>
2. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ich kann meine Meinung begründen. ▪ Ich höre mir die Meinungen anderer an. ▪ Ich kann mit anderen Kindern zusammenarbeiten, auch wenn sie stärker oder schwächer sind als ich. ▪ Ich bin in der Lage, achtsam und unvoreingenommen mit anderen umzugehen und verschiedene Lebensweisen wahrzunehmen. 	<p>„Ich und die anderen“ Helfen, Teilen und Aushelfen mit Materialien Konferenzen (z.B. Rechen- oder Schreibkonferenz) Sportspiele zur Förderung der sozialen Kompetenz</p>
3. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ich respektiere die Meinungen anderer. ▪ Ich kann anderen Kindern Lerninhalte erklären oder lasse mir von anderen Kindern helfen. ▪ Ich helfe anderen Kindern, wenn sie unfair behandelt werden oder Schwierigkeiten mit anderen Personen haben. ▪ Ich bin in der Lage, Unterschiede zu akzeptieren und anzunehmen. 	<p>„Ich und die Welt“ Sexualerziehung</p>

4. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ich respektiere die Meinungen und Verhaltensweisen anderer. ▪ Ich helfe anderen und unterstütze andere. ▪ Ich bin in der Lage, achtsam und unvoreingenommen mit anderen umzugehen. 	Patenschaft
-----------	--	-------------

II. Kompetenzbereich: Sozialkompetenz	
--	--

2.3. Kompetenzbereich: Kooperation und Teamfähigkeit

Jahrgangstufe	Kompetenz	Unterrichtsanregung
1. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ich lerne verschiedene Regeln kennen. ▪ Ich lerne, mich zu melden. ▪ Ich höre anderen Kindern zu und halte die Gesprächsregeln ein. ▪ Ich gehe sorgfältig mit meinen Materialien um. ▪ Ich habe meine Materialien dabei. ▪ Ich gehe behutsam mit fremden Dingen um. ▪ Ich weiß, dass verschiedene Gegenstände ihren Platz haben; wenn ich mit etwas gearbeitet oder gespielt habe, räume ich es wieder auf. 	Klassen- und Gesprächsregeln, Schulregeln, Schulordnung Erzählkreis Klassendienste Stärken stärken
2. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ich halte die bekannten Regeln ein. ▪ kann mit einem Partner zusammen arbeiten. ▪ Ich bin in der Lage, in der Gruppe zu arbeiten. ▪ Ich akzeptiere verschiedene Lernpartner. ▪ Ich akzeptiere andere Meinungen in der Lerngruppe. ▪ Ich kann meine Meinung zurücknehmen. 	Partnerarbeit Gruppenarbeit Gemeinsames Arbeiten beim Kochen Ausflüge und Übernachtungen Feedback

3. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ich übernehme Aufgaben für die Gruppe. ▪ Ich führe diese eigenverantwortlich durch. ▪ Ich kann Gruppenarbeit organisieren. ▪ Wenn andere mich provozieren, lass ich mich nicht gleich ärgern sondern bleibe gelassen und ruhig. ▪ Ich bemühe mich um konzentriertes Arbeiten und vermeide Störungen. 	Klassensprecher wählen
4. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ich kann mich an Regeln und Absprachen halten. ▪ Ich bin in der Lage, auf andere einzugehen und mein Verhalten mit anderen abzustimmen. ▪ Ich bringe mich konstruktiv in die Gemeinschaft ein und kooperiere mit anderen. 	

II. Kompetenzbereich: Sozialkompetenz	
--	--

2.4. Kompetenzbereich: Umgang mit Konflikten

Jahrgangstufe	Kompetenz	Unterrichtsanregung
1. Klasse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ich nehme meine Gefühle wahr. ▪ Wenn ich mich unwohl fühle oder etwas nicht möchte, teile ich das den anderen mit. ▪ Wenn ich geärgert werde, setze ich die STOPP-Hand ein. ▪ Wenn dieses Zeichen nicht beachtet wird, wende ich mich an die Lehrkraft. ▪ Ich grüße andere. ▪ Ich bedanke mich bei anderen. 	STOPP-Projekt bis S. 51 STOPP-Hand Religion

<p>2. Klasse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ich kann beginnende Konflikte wahrnehmen. ▪ Wenn ich drohende Konflikte wahrnehme versuche ich, diese zu stoppen. ▪ Ich kann Meinungsverschiedenheiten oder Probleme mit Worten klären und rede mit anderen. ▪ Wenn ich versehentlich andere Kinder angerempelt oder gekränkt habe, entschuldige ich mich dafür. 	<p>STOPP-Hand S. 51-63 Befindlichkeiten aufzeigen, Stimmungsbarometer Mediationsschritte – evtl. mit der Klasse besprechen und durchführen Klassenrat</p>
<p>3. Klasse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ich versuche, Konflikte selbstständig zu lösen. ▪ Wenn mir dies nicht gelingt, hole ich mir Hilfe (Mitschüler, Lehrerin). ▪ Ich helfe anderen und unterstütze andere. ▪ Ich bin in der Lage, achtsam und unvoreingenommen mit anderen umzugehen. 	<p>Wiederholung und Vertiefung des STOPP-Projekts Konfliktlösungsstrategien Rollenspiele</p>
<p>4. Klasse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kritik trage ich konstruktiv vor. ▪ Ich kann Kritik anderer entgegennehmen und darüber nachdenken. ▪ Ich kann um Verzeihung bitten. ▪ Ich kann anderen Kindern oder Personen verzeihen, wenn ich um Entschuldigung gebeten werde. ▪ Ich setze mich für faire Konfliktlösungen ein. 	<p>Feedbackregeln Sachliche Rückmeldungen geben Feedback annehmen</p>